**Занятие «Звери и птицы»**

Знакомство с миром животных начинаем с более привычных детям зверей и птиц. Основные задачи занятия – учиться выделять сходства и различия на примере разных животных, раскрыть понятия «птицы» и «звери», научиться выделять их значимые признаки. Мы разберемся, чем звери и птицы уникальны, чем птицы отличаются от зверей, зачем нужны перья птицам и шерсть зверям.

А еще поближе познакомимся с некоторыми представителями животного мира. Как они устроены, какой образ жизни ведут? Как приспосабливаются к различным природным условиям? Предметы из музейной коллекции сделают занятие особенно интересным.

Длительность занятия – около сорока минут

**Особенности проведения**

Занятие основано на сравнении разных животных, выделении их специфических и общих свойств. Ощущение разнообразия зверей и птиц достигается показом сравнительно небольшого количества экспонатов, значительно отличающихся друг от друга. Кроме чучел, представляющих виды целиком, используются экспонаты, демонстрирующие особенности строения и физиологии зверей и птиц в целом.

В отличие от аналогичного занятия для нормотипичной аудитории, здесь рассказ ведётся не от птиц к млекопитающим, а от зверей к птицам.

Цель занятия – поддерживать интерес к животному миру.

Основная задачи занятия:

1) познакомить с отличительными особенностями зверей и птиц (что у них общего, чем отличаются от других животных);

2) показать разнообразие зверей и птиц и их образа жизни;

3) научить помогать птицам зимой и весной.

В выборе примеров зверей и птиц предпочтение отдаётся знакомым видам, хотя с некоторыми животными впервые познакомиться всё-же придётся..

**Термины, которые могут вызвать затруднения**

(можно по договоренности с ведущим их избегать)

Млекопитающие, маховые перья, рулевые перья

**Методический набор**

 Вы можете договориться с сотрудниками музея, чтобы они передали вам готовый набор, или распечатать задания/подобрать предметы самостоятельно

***Задания на бумаге на каждого***

Набор карточек со зверями и птицами

***Предметы для изучения***

образцы меха зверей (2 штуки) и перьев птиц (из крыла, из хвоста, покровное).

**Сценарий урока**

**Знакомство. 5 минут.**

Знакомство с музеем и музейным сотрудником. Для удобства работы хорошо, если у детей есть бейджики с именами, чтобы наш сотрудник мог обращаться по имени. Мы поговорим о том, что такое биологический музей, зачем он нужен и что там можно найти

**Представление темы. 5 минут.**

В игровой форме –игра на выявление имеющихся знаний по теме «кто лишний?» и верно/неверно. Уточняем, кто есть звери (с птицами и так понятно). Используется презентация и предметы. В зависимости от подготовленности группы вместо вопросов могут быть утверждения.

**Звери 15 минут**

Что есть только у зверей и у всех зверей? … Звери=млекопитающие, все они и только они кормят детёнышей молоком. Даже дельфин. Поэтому он не рыба, а зверь, т.е. млекопитающее.

А что ещё есть только у зверей, хотя и не у всех? … Шерсть. Шерсть бывает разной. У зверей в холодном климате – густая и теплая, в жарком – более жесткая и короткая, у тех кто живет в воде – такая, чтоб не замерзнуть. Если волоски толстые, крепкие и острые, то это уже иглы, как у дикообраза и ежа.

Обсуждаем, какие звери в студии и как они живут.

**Практическая часть**

Изучаем образцы меха зверей

Как вы заметили, облик млекопитающих разнообразен, и некоторые звери даже умеют летать (летучие мыши).

А кто ещё из животных умеет летать?

**Птицы 15 минут**

Игра «сколько здесь птиц». Вспоминаем, что страус и пингвин тоже птицы, хотя и нелетающие.

Что есть у всех птиц и только у птиц? Перья! Поэтому страус и пингвин – птицы.

Воздух между распушёнными перьями сохраняет тепло и не даёт птице замёрзнуть.

**Практическая часть**

Изучаем образцы перьев птиц. Сравниваем разные перья (из крыла, из хвоста, с поверхности тела) и как перо устроено.

Еще все птицы откладывают яйца. Чтобы из яиц вылупились птенцы, яйца надо греть – насиживать. Чтобы проще было согревать яйца теплом своего тела, многие птицы строят гнезда.

Ведущий демонстрирует разных птиц и их гнезда, обсуждает особенности их жизни.

Как помочь птицам?

Есть птицы, которые улетают на юг зимой, есть те, которые остаются. Как помочь птицам? … Подкармливая! … Чем более сыта птица, тем легче ей противостоять холоду.

**Заключение**

Что общего между зверями и птицами? … У них тёплые «шубы» и есть, что сохранять – они теплокровные, то есть у них постоянная температура тела. Какая у вас температура тела? Что происходит с температурой, когда мы болеем?

Люди тоже теплокровные

**Прощание**

**Практическая часть - (как можно развить и дополнить изучение темы самостоятельно)**

Изготовление кормушки.