**Занятие «Тело человека. Питание, пищеварение»**

Не все полезно, что в рот полезло

Зачем мы едим и что мы едим? Пища — источник «строительных материалов» и «топлива» для организма, но прежде, чем она станет частью нашего тела, с ней произойдет много удивительных превращений в пищеварительной системе.

На занятии с Биологическим музеем нам предстоит выяснить, что же мы едим, почему еду делят на здоровую и нездоровую, как устроена пищеварительная система и что в ней происходит, как предотвратить пищевые отравления и многие другие интересные вещи.

Занятие проводится в сотрудничестве с учителем и продолжается 40 минут. Значительную часть занятия составляют упражнения на самоисследование.

Основные темы и задачи занятия:

1. Знакомимся с биологией и биологическим музеем
2. Актуализируем знания о внутреннем строении человека. Что такое система органов?
3. Питание. Зачем мы едим. Правильное и неправильное питание.
4. Пищеварительная система, ее части, их функции.
5. Гигиена ротовой полости,
6. Профилактика отравлений

**Термины, которые могут вызвать затруднения**

(можно по договоренности с ведущим их избегать)

Система органов, белки, жиры, углеводы, витамины, пищеварение, пищевод, желудок, печень, толстый кишечник, тонкий кишечник.

**Методический набор**

Вы можете договориться с сотрудниками музея, чтобы они передали вам готовый набор, или распечатать задания/подобрать предметы самостоятельно

***Задания на бумаге на каждого***

Собери человека - вырезанные из бумаги детали можно раскладывать на подложке, приклеивать или прикреплять пластилином к листу бумаги)

Карточки «правильное и неправильное питание» – по 1-2 карточки на ребенка

***Предметы для изучения***

Баночка из-под йогурта или другого продукта (чтобы изучать состав пищи)

Модель пищеварительной системы (веревка, на которой отмечен размер разных отделов пищеварительной системы)

**Сценарий урока**

**Вступление (5 минут)**

Знакомство с музеем и музейным сотрудником. Для удобства работы хорошо, если у детей есть бейджики с именами, чтобы наш сотрудник мог обращаться по имени. Мы поговорим о том, что такое биологический музей, зачем он нужен и что там можно найти

**Представление темы. (5 минут)**

Мы поговорим о самом важном – о еде. Всем надо что-то есть. Но делать это надо правильно, а для этого понимать, как происходит питание

**Питание (10 минут)**

Зачем мы едим? Получаем энергию для жизни, строительный материал для роста и залечивания повреждений в теле.

Питательные вещества – белки, жиры, углеводы, витамины. Ведущий демонстрирует опыты на поиск питательных веществ. Индивидуальные особенности питания (одни и те же питательные вещества можно получать из разных продуктов)

Правильное и неправильное питание. Почему еда может быть вредной

***Практика***

Изучаем упаковку из-под пищевых продуктов, ищем на ней информацию о белках, жирах, углеводах

Карточки «правильное и неправильное питание» - дети выбирают, какая еда здоровая, а какая нет из предложенных карточек

**Пищеварение (10 минут)**

Пищеварительная система. Ее задача – переработать пищу так, чтобы питательные вещества могли попасть в кровь, которая разнесет их по всему телу. Разрушаем белки, жиры и углеводы.

Рот, ротовая полость, пищеварение в ротовой полости (демонстрация эксперимента)

Желудок

Тонкий кишечник, печень. Демонстрация эксперимента по роли печени в пищеварении (при желании)

Толстый кишечник

***Практика***

Изучаем модель пищеварительной системы. Находим у себя части пищеварительной системы или место на теле, где они располагаются

**Здоровое пищеварение (10 минут)**

Как правильно чистить зубы

Расстройства пищеварения. Их проявления. Их причины.

Как предотвратить пищевые инфекции и отравления

***Практика***

Решение модельных ситуаций.

**Заключение**: повторяем основные понятия, прощаемся до следующих встреч

**Практическая часть (как можно развить и дополнить изучение темы самостоятельно)**

Как найти крахмал в разных продуктах?

Переваривание крахмала – опыт дома