**Занятие «Грибы»**

Грибы – одни из самых удивительных существ на планете. Они чем-то похожи на растения, но при этом не растения. Они появляются непонятно откуда. Они кажутся маленькими, но на самом деле большие. Они могут быть опасны, а могут спасти жизнь.

На занятии с Биологическим музеем мы познакомимся с тем, как грибы устроены, где мы с ними встречаемся. Посмотрим на грибы из коллекции музея и поговорим о том, какие грибы опасны, а какие – полезны для человека.

Длительность занятия – около сорока минут

Основные темы и задачи занятия:

1. Знакомимся с биологией и биологическим музеем
2. Вспоминаем, что мы знаем о грибах – какие они бывают.
3. Как устроен гриб? Узнаем, что такое грибница, чем гриб похож на яблоко, и почему появляются как будто ниоткуда.
4. Плесень – тоже гриб! Откуда берется плесень
5. Польза грибов и их опасность. Антибиотики. Дрожжи.
6. Съедобные и ядовитые грибы

**Термины, которые могут вызвать затруднения**

(можно по договоренности с ведущим их избегать)

Грибница, споры, плодовое тело

**Методический набор**

 Вы можете договориться с сотрудниками музея, чтобы они передали вам готовый набор, или распечатать задания/подобрать предметы самостоятельно

***Задания на бумаге на каждого***

Карточки «да» и «нет»

Рабочий листок «дорисуй грибницу»

Карточки съедобные-несъедобные с разными грибами, съедобными и несъедобными (по 1-2 на человека)

***Предметы для изучения***

трутовик, сгнившая древесина, обычная древесина, пакетик дрожжей, при возможности – шампиньон из магазина. Мука, манная крупа и семечки (чтобы можно было пощупать и сравнить размер частиц).

**Сценарий урока**

**Знакомство. 5 минут.**

Знакомство с музеем и музейным сотрудником. Для удобства работы хорошо, если у детей есть бейджики с именами, чтобы наш сотрудник мог обращаться по имени. Мы поговорим о том, что такое биологический музей, зачем он нужен и что там можно найти

**Представление темы. 5 минут.**

В игровой форме –игра на выявление имеющихся знаний по теме. Выделяем растения, животные и грибы. Викторина-угадайка «гриб ли это?»

**Развитие темы.**

Рассказ, показ музейных предметов. 10-15 минут

Как устроен гриб – грибница, которую видно в основном в микроскоп и плодовое тело, с которым мы знакомы. Гриб – это как яблоко на яблоне

Споры гриба – споры это как семена, только очень мелкие, так что их не видно. Посмотрите на семечки – каждое семя мы можем разглядеть, и даже взять в руку. Вот манка, мы еще можем выделить отдельные крупинки, но уже с трудом. А в муке без микроскопа отдельные крупинки не выделить.

Ведьмин круг, откуда он берется и почему грибы водят хороводы. Рост грибов.

**Задания на закрепление темы**

Пальчиковая гимнастика – покажи гриб и грибницу

Рабочий листок «дорисуй грибницу» - нарисуй грибницу для грибов

**Продолжаем развитие темы. Перевод в предметно-практическую деятельность 10 минут**

Пластинчатые и трубчатые грибы, съедобные и ядовитые

трутовики

Плесень как ядовитый гриб, плесень как гриб, подаривший нам лекарства

Дрожжи – грибы, которые помогают нам делать хлеб и другие продукты

**Задания на закрепление темы**

Трогаем трутовики, считаем возраст

Смотрим плесень под микроскопом

**Задания на закрепление темы и перевод ее в предметно-практическую дейстельность.**

Карточки съедобные-несъедобные, выбираем какие грибы положим в корзинку

**Прощание**

**Практическая часть - (как можно развить и дополнить изучение темы самостоятельно)**

Знакомство с плесенью

Знакомство с дрожжами