**Занятие «Времена года: зима»**

Мы разберёмся, какое время в нашем климате считать зимой, какие изменения происходят зимой в живой природе, какие трудности испытывают зимой животные и растения и как они эти трудности преодолевают.

На этом занятии мы снова повторим разнообразие животного мира, вспомнив основные, ранее пройденные группы животных. Но основное внимание будет уделено сезонным изменениям в природе. Основная задача занятий о временах года – учиться осознавать природные ритмы.

Длительность занятия – около сорока минут

**Особенности проведения**

Занятие основано на том, чтобы сопоставить между собой характеристики времени года (зима) и особенности разных животных. Как результат - разобраться с тем, как животные переживают неблагоприятные условия, как это делают люди и как строятся зимой взаимоотношения людей и животных

Занятие включает взаимодействие с участниками через игру на узнавание, показ презентации и натуральных предметов .

Цель занятия – поддерживать интерес к миру живой природы.

Основная задачи занятия:

1) Вспомнить характеристики зимнего времени года

2) Показать разнообразие способов, которые используют животные чтобы пережить время холода и бескормицы

3) помочь преодолеть страх перед «гадами».

**Термины, которые могут вызвать затруднения**

Специфических терминов в занятии нет, но количество персонажей занятия можно уменьшать и увеличивать в зависимости от уровня группы.

**Методический набор**

 Вы можете договориться с сотрудниками музея, чтобы они передали вам готовый набор, или распечатать задания/подобрать предметы самостоятельно

***Задания на бумаге на каждого***

Набор карточек с животными

***Предметы для изучения***

Образец летней и зимней шкуры (например, оленя)

**Сценарий урока**

**Знакомство. 5 минут.**

Знакомство с музеем и музейным сотрудником. Для удобства работы хорошо, если у детей есть бейджики с именами, чтобы наш сотрудник мог обращаться по имени. Мы поговорим о том, что такое биологический музей, зачем он нужен и что там можно найти

**Представление темы. 5 минут.**

Повторяем основные представления о зиме как времени года, существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.

Основные проблемы зимы: холод и голод.

**Зима в воде 5 минут**

В воде не так холодно, как на суше. Но пищи все равно не хватает. Некоторые водные животные прячутся в укрытия, некоторые продолжают жить, как жили, есть те, кто с суши отправляется зимовать в воду. Герои: водяной жук, рыбы, травяная лягушка

**Практическая часть**

Проводим опыт: опускаем в стакан воды лед или снег. Они всплывают, лед легче воды и подо льдом можно прятаться

**Зима на суше 15 минут**

Зимой животным приходится изменить образ жизни.

В оцепенение впадают насекомые. Зимовку можно рассмотреть на примере бабочек – зимует взрослая (крапивница), или гусеница (боярышница), или куколка (белянка)

Прячутся в укрытие и проводят зиму в оцепенении ящерицы и змеи

 Звери зимой

Спячка летучих мышей так глубока, что они могут показаться мертвыми.

Кто еще спит зимой? Ежи, медведи.

Есть животные, которые делают на зиму запасы (бурундуки, хомяки). Они просыпаются, чтобы поесть. Кто еще на зиму делает запасы? Белка!

Меняется пища. Что ест заяц? Что ест лось? Зимой животные не могут найти свежей травы и листьев, им приходится питаться корой.

Звери на зиму отращивают более густой и теплый мех, у некоторых он белый, как у зайца, или серый, как у белки

Птицы зимой

Перелетные – улетают от зимы. Каких перелетных птиц вы знаете? (ласточка, кукушка, грачи)

Оседлые – остаются у нас. (синицы, дятлы, снегири)

Некоторые птицы тоже умеют делать запасы (сойки, поползни)

Есть птицы, которые прилетают к нам на зиму с севера (свиристели, чечетки)

Как мы можем помочь птицам зимой? Зимние проблемы – холод и голод, с холодом мы ничего сделать не можем, но можем покормить.

.

**Практическая часть 5 минут**

Рассматриваем погрызенные зайцами и лосями ветки деревьев.

Изучаем зимнюю и летнюю шерсть

Детям раздаем по нескольку карточек из набора. Играем в игру «покажите, кто зимой спит?» «покажите, каких птиц можно видеть на кормушке?» И так далее, вопросы ведущий подбирает по уровню группы.

**Заключение 5 минут**

**Повторяем основные выводы.**

Проблемы зимы – голод и холод.

Решения: улететь в теплые страны, впасть в спячку, отрастить теплый мех, запасти еду. А что из этого делаем мы? (в спячку впадать не умеем но строим теплые дома, у нас есть теплая одежда, мы тоже умеем запасать еду)

**Прощание**

**Практическая часть - (как можно развить и дополнить изучение темы самостоятельно)**

Изготовление зимнего печенья для птиц и наблюдение за птицами на кормушке